



Universidad Autónoma del Estado de México

Licenciatura en Planeación Territorial 2003

Programa de Estudios:

Inglés A2



I. Datos de identificación

Licenciatura **Planeación Territorial 2003**

Unidad de aprendizaje **Inglés A2** Clave **L01232**

Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

Seriación	A1	B1
	UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

Ciencias Ambientales 2003

Formación equivalente

	Unidad de Aprendizaje
Ciencias Ambientales 2003	<input type="text"/>



II. Presentación

El Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial fue aprobado por el H. Consejo Universitario en agosto de 1993 iniciando sus actividades en el ciclo escolar septiembre 1993-febrero 1994 en la Facultad de Planeación Urbana y Regional de la UAEM. En julio de 2003 se aprueba el Adendum al Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial con el propósito de atender las actualizaciones planteadas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005, en Octubre 2007 fue nuevamente modificado.

El Curriculum se diseño bajo un modelo flexible basado en competencias, con el fin de consolidar su pertinencia y calidad. Se encuentra estructurado en tres núcleos: básico, sustantivo e integral, que en conjunto pretenden proporcionar al alumno una formación que le permita dar respuesta a una necesidad social sólidamente fundamentada en los problemas territoriales actuales.

La Unidad de Aprendizaje Inglés A1, se ubica en el Núcleo Sustantivo, en el Área de Docencia Metodológica Instrumental en la Sub área de Idioma, la UA es de tipo obligatoria y pretende destacar que Ingles A1 aporta conocimientos activos y en continuo desarrollo; su importancia es fundamental en el desarrollo sostenible de todos los recursos de nuestro mundo.

La contribución de esta UA al perfil de egreso del Licenciado en Planeación Territorial se centra en la promoción de competencias a nivel de Complejidad Creciente, que incidirán en su capacidad de diagnosticar, analizar y explicar, prevenir problemas, resolver problemas, instrumentar, gestionar y negociar y evaluar alternativas para resolver problemas y fenómenos locales, urbanos, metropolitanos y regionales de ocupación territorial desde un enfoque cuantitativo, utilizando métodos, técnicas y modelos propios del análisis urbano y regional. La Unidad de Aprendizaje (UA) INGLÉS A1 se ubica en el Núcleo Sustantivo, en el Área de Docencia de Recursos Naturales en la Subárea de IDIOMA, la UA es de tipo OBLIGATORIA y es fundamental para los procesos de entendimiento globales.

La contribución de esta UA al perfil de egreso del Licenciado en Planeación territorial se centra en la promoción de competencias a nivel inicial, que incidirán en la capacidad de Descripción del estado actual y comportamiento a través del tiempo, de los aspectos sociales, económicos, políticos y ambientales de una determinada realidad socio - espacial, identificando la relación entre ellos. A1 y A2

La UA consta de 5 unidades de competencia.

Unidad V: Describing processes about mapping and blueprints for a project,

Unidad VI: Describing activities and locations from a municipality and also places in a city,

Unidad VII: Knowing how to use the quantifiers for a population counting,



considering the services included in certain population,

Unidad VIII: Referring to important cities of our country comparing them with some other cities and countries around the world in the urban branch,

Unidad IX: Getting to know people and giving personal information about them, also personal information about their own in the work sense e.g. work activities this; also includes reports,

La importancia de esta UA está sustentada en un proceso educativo que se centra en el estudiante, con la finalidad de propiciar el auto aprendizaje desarrollando de manera integral habilidades, actitudes y valores. Por lo que estrategias como la investigación documental, la discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes conformaran las actividades centrales durante el período escolar.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo en el cual la realimentación oportuna a los estudiantes acerca de su desempeño será factor clave en el aprendizaje, de manera que el estudiante realizará trabajos previos y posteriores a las sesiones de clase como: investigación documental de temas, elaboración de representaciones gráficas y resolución de problemas; trabajo activo en clase (discusión de temas, resolución de problemas tipo y exposiciones ante el grupo); y presentación de las evaluaciones tanto las que señale el calendario oficial respectivo, como las de carácter formativo.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básica
Área Curricular:	Metodológica - Instrumental
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Comprender, aplicar y evaluar los elementos teóricos y metodológicos de la Planeación Territorial

Identificar, analizar e interpretar integralmente la expresión territorial de la sociedad.

Explicar los procesos de uso, ocupación y estructuración del territorio.

Diseñar y promover estrategias y acciones de desarrollo territorial en el marco de los instrumentos de planeación y conducción del desarrollo.

Asumir una actitud científica, crítica, creativa y de compromiso social.



Promover el trabajo en equipo multi e interdisciplinario, lo que a su vez implica desarrollar una actitud abierta a los aportes de las diferentes disciplinas involucradas en la Planeación Territorial para enfrentar situaciones comunes. Conocer las técnicas, métodos e instrumentos del análisis territorial y su representación gráfica.

Objetivos del núcleo de formación:

El alumno puede adquirir un nivel de conocimiento básico respecto a la temática del proceso de ocupación y transformación territorial. En este sentido se busca sentar los fundamentos para la formación del futuro profesionalista en Planeación Territorial.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Conocer y aplicar los distintos métodos e instrumentos de apoyo necesarios para el análisis de los procesos ambientales y de ocupación territorial.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

El alumno comprenderá y describirá procesos simples de mapeo y realización de planos para un proyecto solicitado. Reportará información y sucesos acontecidos relativos a su área en discurso oral y escrito de baja complejidad; en lo que se refiere al pasado simple. Comprenderá y redactará sus reportes y proyectos usando verbos regulares e irregulares.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

Unidad 5. Describing processes about mapping and blueprints for a Project.

Objetivo: El estudiante describirá procesos simples acerca de cómo se elabora el mapeo y elaboración de planos sobre un área urbana, complementando a la descripción del desarrollo de algunas áreas importantes dentro de una ciudad a través del tiempo

5.1 Descripción de un proceso para el mapeo y desarrollo del plano para una ciudad

The blueprints had some corrections to be done, because the sewers are not well located

5.2 Vocabulario relacionado al crecimiento de ciudades

Sustainable development and sustainability influenced today's urban planners



Planners could help manage the growth of cities, applying tools like zoning and growth management.

Unidad 6. Describing activities and locations from a municipality and also places in a city.

Objetivo: El estudiante describirá las actividades que realizan algunas empresas u organizaciones relacionadas con las obras públicas y construcciones, aportando también una mejor descripción histórica de los lugares que el alumno estudie.

6.1 Reportar sucesos relevantes relacionados con las obras públicas y constructoras en tiempo presente simple y presente continuo

Cemexpo creates a new material for hard-made buildings

OPDAPAS is keeping good welfare with the water services

6.2 Pedir informes sobre un área histórica usando preposiciones de lugar.

What was built in front of Bellas Artes 10 years ago?

A beautiful park and a parking lot were built in front of Bellas artes 10 years ago.

6.3 Pedir información sobre un lugar histórico sobre cómo llegar a ese lugar

Unidad 7. Knowing how to use the quantifiers for a population counting, considering the services included in certain population

Objetivo: El estudiante describirá como se usan debidamente los cuantificadores a través de un ensayo tipo censo de población así como situaciones posibles en tiempo futuro sobre el desarrollo de una región

7.1 Sugerir preguntas para un simulacro de un censo de población. E.g.

How many times do you go for your food supplies?

How much do you spend by week?

7.2 Procesos basados en cantidades usadas en químicos que dañan el planeta

Unidad 8. Referring to important cities of our country comparing them with some other cities and countries around the world in the urban branch,

Objetivo: El estudiante hará comparaciones de grandes urbes de su país en comparación con otras urbes del mundo; ya que así podrá contribuir para la mejora de un área urbana.



8.1 Descripción de algunas de las características de ciudades importantes de nuestro país en comparación con otros países. E.g.

Mexico City is more dangerous than Quito City.

Just like Mexico City, New York is bigger than England.

8.2 Proporcionar y dar información sobre experiencias en otros países.

Unidad 9. Getting to know people and giving personal information about them, also personal information about their own in the work sense e.g. work activities this; also includes reports.

Objetivo: El estudiante desarrollará la habilidad para comunicarse de forma efectiva en una conversación formal e informal describiendo actividades laborales y reportes; así como de terceros.

9.1 Proporcionar información personal a través de una carta de exposición de motivos. E.g.

Being a student for over 10 years I can strongly say the educative system needs a change, so I will be able to offer innovative ideas to be applied in your enterprise. I have always been interested in Sustainability...

9.2 Describir actividades laborales en tiempo pasado.

VII. Sistema de evaluación

Aspectos a evaluar	1° evaluación parcial (puntos)	2° evaluación parcial (puntos)	Evaluación ordinaria (puntos)	Evaluaciones extraordinaria y a título de suficiencia (puntos)
Evidence of work in class	2.5	2.5	-----	-----
Speaking exam	1.5	1.5	2.0	2.0
Writing exam	1.5	1.5	2.0	2.0
Listening exam	1.5	1.5	2.0	2.0
Reading exam	1.5	1.5	2.0	2.0
Grammar exam	15	1.5	2.0	2.0
Total	10.0	10.0	10.0	10.0



Rubro	Elementos a evaluar
Exposiciones	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Contenido • Dominio del tema (comprensión del tema) • Material de apoyo • Expresión oral y corporal
Prácticas de laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> • NO APLICA
Proyecto Semestral (Escrito)	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Capacidad de análisis y síntesis • Coherencia en los elementos estructurales del texto • Dominio del tema (comprensión del tema) • Puntualidad en la entrega • Secuencia y desarrollo del trabajo • Material de apoyo • Presentación del trabajo • Ortografía y redacción • Referencias pertinentes y actuales • Desempeño en el trabajo de campo
Asistencia y puntualidad	<p>Se considera que estos aspectos no están sujetos a evaluación, ya que es obligación de los estudiantes asistir a las sesiones. Sin embargo, se deben respetar los criterios establecidos en la legislación para efectos de la acreditación de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Se dispondrán de 10' de tolerancia para entrar a la clase.</p>
Tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Capacidad de análisis y síntesis • Presentación del trabajo • Ortografía y Redacción • Referencias pertinentes y actuales
Controles de lectura y tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Contenido y coherencia • Ortografía y redacción • Presentación • Retroalimentación • Bibliografía pertinente e indicada
Expresiones gráficas	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Coherencia • Material • Creatividad • Didácticos (que expresen el conocimiento)



Películas	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del contenido por escrito
Exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido y coherencia • Capacidad de análisis-síntesis • Ortografía y Redacción

VIII. Acervo bibliográfico

Oxenden, C. et. al. American English File 1. Oxford University Press. 2010

Complementaria

Swan, M. Basic English Usage. Oxford University Press, 2002
Murphy, R. Basic Grammar in Use. Cambridge University Press, 2005
Murphy, R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2005

Bowen, Tim. et al., Attitude 3, Macmillan, 2008.

Redman, S. Vocabulary in Use intermediate. Cambridge University Press, 2003.

New English File Elementary, Autor: Clive Oxenden, Cristina Latham-Koening

Lengman Pronunciation Elementary, Autor: J C Wells

Essential Grammar in use, Autor: Raymond Murphy

Community Analysis and Planning Techniques. Richard E. Klusterman

F.G. Bell. Engineering geology and construction.

Miles Craven. Reading Keys (introducing).

Jack C. Richards. Tactics for Listening Basic Second Edition.