The book cover features a background image of a cracked wall. In the foreground, three women are shown in traditional, colorful clothing. One woman on the right is seated and looking down at a basket. Two other women are partially visible behind her, one wearing a red headscarf. The overall scene suggests a focus on social issues and the lives of marginalized groups.

Elisa B. Velázquez Rodríguez
María Luisa Quintero Soto
Luis Ramón López Gutiérrez
Coordinadores

LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD OPRESORA

LA PALABRA Y EL DERECHO
DE "LOS OTROS"

Esta investigación, arbitrada por pares académicos,
se privilegia con el aval de la institución coeditora.

TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD OPERARIA

REVISTA DE INVESTIGACIONES

DE LA UDEM

ISSN 1405-8344

VOL. 10, NO. 1, 2014

ISSN 1405-8344

2014

Primera edición, marzo del año 2014

© 2014

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

© 2014

Por características tipográficas y de diseño editorial

MIGUEL ÁNGEL PORRÚA, librero-editor

Derechos reservados conforme a la ley

ISBN 978-607-401-806-6

Queda prohibida la reproducción parcial o total, directa o indirecta del contenido de la presente obra, sin contar previamente con la autorización expresa y por escrito de *CEMAYORRÚA*, en términos de lo así previsto por la *Ley Federal del Derecho de Autor* y, en su caso, por los tratados internacionales aplicables.

IMPRESO EN MÉXICO



PRINTED IN MEXICO

LIBRERÍA MEXICANA CALLES 100 SUR DEL ESTADUAL DE CALIFORNIA 1000 CALIFORNIA A 9000 CALIFORNIA

www.maporrúa.com.mx

Amargura 4, San Ángel, Álvaro Obregón, 01000 México, D.F.

PRÓLOGO	
<i>Elisa Bertha Velázquez Rodríguez</i>	5
Fuentes consultadas	7
INTRODUCCIÓN	9
Parte I	
La apropiación del medio ambiente	
LA TRANSDISCIPLINA PARA ABORDAR LA SALUD AMBIENTAL Y MENTAL; BUSCANDO UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA	
<i>María Luisa Quintero Soto</i>	
<i>Carlos Fonseca Hernández</i>	
<i>Elisa Bertha Velázquez Rodríguez</i>	
<i>Silvia Padilla Loredó</i>	
<i>María Elena Rolanda Torres López</i>	17
Introducción	17
Definición de salud ambiental y mental	18
La interdisciplina en los temas de salud y ambiente	20
Salud y calidad de vida	21
Conclusiones	23
Fuentes consultadas	24
EL PENSAMIENTO ANTROPOCÉNTRICO Y LA CRISIS CIVILIZATORIA	
<i>Alicia Rodríguez Ruiz</i>	27
Introducción	27
Depredación de la naturaleza	28
El pensamiento antropocéntrico y su carácter patriarcal	30

UNA MIRADA DESDE EL ALBERGUE ESCOLAR INDÍGENA DE
LAS ACCIONES DE LA COMISIÓN NACIONAL PARA EL DESARROLLO
DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS EN EL ESTADO DE MÉXICO

Juan Jesús Velasco Orozco

<i>Georgina María Arredondo Ayala</i>	147
Introducción.....	147
Programa de Albergues Escolares Indígenas	148
Resultado del recorrido por las localidades	149
Beneficios económicos y sociales.....	150
Costo efectividad/costo beneficio	152
Cumplimiento de los objetivos.....	152
Cumplimiento de metas	154
Cumplimiento de las reglas de operación.....	155
Cumplimiento de la normatividad interna	156
Análisis de la evaluación, problemas y propuestas.....	157
Impacto y resultados del Programa sobre el Bienestar, la Equidad, la Igualdad y la no Discriminación de las Mujeres	158
Conclusiones y recomendaciones.....	159
Apreciación de los actores involucrados y descripción de resultados sobre la alimentación, mantenimiento y reparación de albergues.....	160
Fuentes consultadas	165

EDUCACIÓN, DIVERSIDAD Y POLÍTICAS COMPENSATORIAS

Juan Bello Domínguez

<i>Mariana del Rocío Aguilar Bobadilla</i>	167
Introducción.....	167
Educación, diversidad e inclusión	171
Políticas compensatorias y acuerdos internacionales.....	175
Educación para la convivencia. Apuntes de una conclusión.....	180
Fuentes consultadas	182

EL MALTRATO Y LA DISCRIMINACIÓN: LOS ACOMPAÑANTES
DE LOS ADULTOS MAYORES

Mario Alberto Ortiz Luna

<i>Carlos Ulises Cortez Velázquez</i>	185
Introducción	185
Consideraciones en torno de la violencia	186
El maltrato.....	190
Tipos de maltrato	192
Abuso sexual	196
Abuso económico.....	199

La discriminación.....	199
Conclusiones	201
Fuentes consultadas	202

INCIDENCIA DE VPH Y SUS FACTORES DE RIESGO
EN PERSONAS DE GÉNERO MASCULINO

<i>María Elena Rolanda Torres López</i>	
<i>María Luisa Quintero Soto</i>	
<i>Silvia Padilla Loreda</i>	205
Introducción.....	205
La incidencia del virus de papiloma humano (VPH)	206
Género	206
La sexualidad.....	207
Factores de riesgo	208
Conocer el VPH y algunos estudios para detectarlo a tiempo.....	210
Formas de prevenirlo	211
Algunas formas de protección	212
Las vacunas	212
Decisión de los padres	213
Conclusiones	213
Fuentes consultadas	214

EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS EN EL CONTEXTO
DE LA JUSTICIA SOCIAL

<i>Mariana del Rocío Aguilar Bobadilla</i>	
<i>Juan Bello Domínguez</i>	217
Introducción.....	217
Exclusión social y las políticas	
de reconocimiento para la inclusión	219
La educación y los derechos humanos	
en el marco de las políticas de reconocimiento	225
Fuentes consultadas	232

SOBRE LOS AUTORES	237
-------------------------	-----

.....147
.....147
.....148
.....149
.....150
.....152
.....152
.....154
.....155
.....156
.....157
.....158
.....159
.....160
.....165

.....167
.....167
.....171
.....175
.....180
.....182

.....185
.....185
.....186
.....190
.....192
.....196
.....199

Una mirada desde el Albergue Escolar Indígena de las acciones de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas en el Estado de México

Juan Jesús Velasco Orozco
Georgina María Arredondo Ayala

INTRODUCCIÓN

El área de influencia del Centro Coordinador de Desarrollo Indígena (CCDI) asentado en el municipio de Atlacomulco está constituida por la llamada zona mazahua y zona otomí, y localizada en la parte norte-noreste del Estado de México. Es la unidad local de aplicación de la política indígena a nivel federal.

Hay que decir que toda la región ha sido objeto de intensos programas de desarrollo, no sólo por la presencia indígena sino también por la existencia de un área natural protegida (mariposa monarca) y relictos de bosque de pino-encino. El resultado observable es la cobertura casi total en cuanto a servicios educativos, de salud, de comunicaciones, de electrificación, de desarrollo agropecuario y económico. Sin embargo, la pobreza sigue siendo un factor prácticamente inalterado, entre otras razones, debido a que los programas han sido más bien asistenciales y no han impactado de manera directa el empleo remunerado.

En educación escolarizada básica la región presenta una cobertura muy amplia, sin embargo, el servicio y la infraestructura es deficiente. Los niveles medio superior y superior son prácticamente inexistentes para cubrir la demanda regional. Esto es importante de considerar debido a que es una razón por la cual muchos niños de los albergues ya no se quedan a dormir en él.¹

¹Juan Jesús Velasco Orozco (2010), *Reporte general de la investigación sobre la evolución a la CDI Estado de México*, disponible en <http://www.igccem.edomex.gob.mx/estadistica.html>

PROGRAMA DE ALBERGUES ESCOLARES INDÍGENAS

El Programa de Albergues Escolares Indígenas (PAEI) tiene el propósito de facilitar a la población indígena en edad escolar y que no cuenta con la respectiva escuela en su localidad, el acceso, continuación y conclusión de la educación básica. El objetivo es brindar apoyo a niños y jóvenes indígenas para que cursen la educación básica y media superior, mediante la operación, mantenimiento y supervisión de espacios donde se ofrecen servicios gratuitos de hospedaje, alimentación, atención médica y asistencia para la realización de actividades extraescolares (CDI, 2006).

En el Estado de México la CDI tiene en funcionamiento ocho albergues escolares indígenas, dos de ellos quedaron fuera de la muestra, localizados al norte del estado (véase cuadro 1).

Cuadro 1
Universo de estudio base

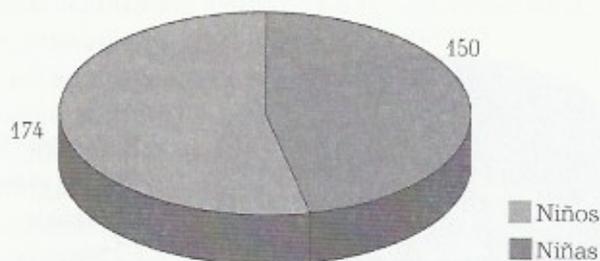
<i>Municipio</i>	<i>Localidad</i>	<i>Grupo indígena</i>	<i>Población total</i>	<i>Niñas</i>	<i>Niños</i>
Morelos	San Gregorio Mecapexco	Otomí	50	28	22
Morelos	San Marcos Tlazalpan	Otomí	63	32	31
San Felipe del Progreso	San Miguel la Labor	Mazahua	58	24	34
San Felipe del Progreso	Ejido San Onofre	Mazahua	47	27	20
San Felipe del Progreso	El Rincón de los Pirules	Mazahua	50	33	17
San José del Rincón	San José del Rincón	Mazahua	56	30	26
Total			324	174	150

Fuente: Elaboración propia.

... tiene el propósito de
 ... no cuenta con la res-
 ... ción y conclusión de la
 ... os y jóvenes indígenas
 ... nor, mediante la opera-
 ... de se ofrecen servicios
 ... ica y asistencia para la
 ... miento ocho albergues
 ... la muestra, localizados

	Niñas	Niños
0	28	22
3	32	31
8	24	34
7	27	20
0	33	17
6	30	26
24	174	150

Gráfica 1
 Distribución por género de la población atendida



Fuente: Trabajo de campo 2008.

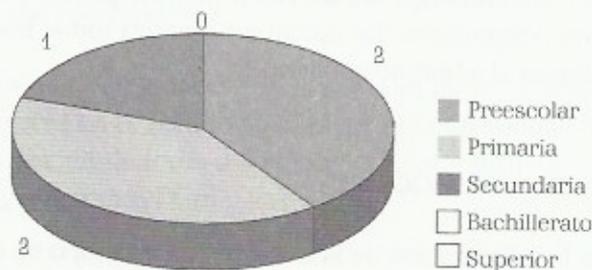
Los beneficiarios del albergue corresponden a la población objetivo señalada en las Reglas de Operación, incluso son representativos de la misma población en la región. La población atendida en la entidad es de alrededor de 450 niños de los cuales aproximadamente el 30 por ciento habla lengua indígena.

La vinculación institucional se da con las instancias educativas federales de la SEP y Conafe, en menor medida los H. Ayuntamientos y las instancias de salud.

RESULTADO DEL RECORRIDO POR LAS LOCALIDADES

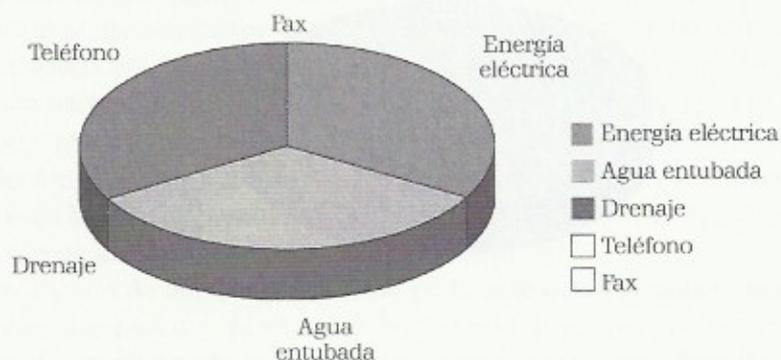
Con relación a la información que se obtuvo de los recorridos por las localidades se tiene lo siguiente:

Gráfica 2
 Sobre los servicios educativos en las localidades



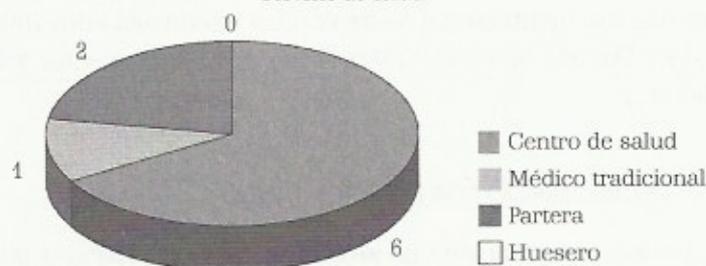
Fuente: Trabajo de campo 2008.

Gráfica 3
Servicios públicos y de comunicación



Fuente: Trabajo de campo 2008.

Gráfica 4
Servicio de salud



Fuente: Trabajo de campo 2008.

En general las localidades se encuentran relativamente cercanas a vía de comunicación, sin embargo, los servicios de transporte escasean o bien son caros por ser particulares. De cualquier manera todos los niños argumentaron que llegan al albergue caminando.

BENEFICIOS ECONÓMICOS Y SOCIALES

De acuerdo con la información de la evaluación de campo se constató que los beneficios del Programa efectivamente llegan a la población objetivo y

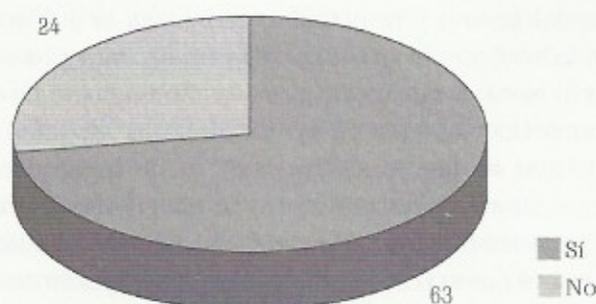
que los albergues efectivamente representan un apoyo, en algunos casos, el único, para la alimentación de los niños de las familias. La contribución del albergue a la nutrición de los niños es significativa lo cual redundará en el apoyo al mantenimiento de la salud.

No así para el caso de su apoyo como albergue donde los niños duermen, ya que se encontró que no en todos los casos funciona como tal. Por ejemplo, el albergue de San Gregorio Mecapexco, el cual funciona como comedor y lugar para hacer tareas de la escuela.

Otro beneficio que se pudo constatar es que gracias al albergue los niños se ven apoyados en su aprovechamiento escolar y aseguran de alguna manera la conclusión de su educación básica. Por otro lado, se encuentra que el albergue socializa a los niños y los prepara para desenvolverse con los demás.

El seguimiento que se les da por parte de los maestros del Conafe es un servicio con el que no cuentan los niños y niñas que no asisten al albergue.

Gráfica 5
De los niños que quieren seguir estudiando la secundaria



Fuente: Trabajo de campo 2008.

Los albergues "compiten" con el servicio de infraestructura educativa muy significativa en el Estado de México, encontrándose hasta dos primarias más en los alrededores del albergue lo cual propicia que la población atendida vaya disminuyendo.

COSTO EFECTIVIDAD/COSTO BENEFICIO

De acuerdo con entrevistas a los funcionarios, el costo por niño en un albergue por semana es de alrededor 4,100 pesos incluyendo alimentación y hospedaje así como los gastos de operación del albergue (luz, agua, mantenimiento).

Es cierto que se debe considerar la salud, el estado nutricional, el que egrese de la primaria y la capacitación extraescolar. Sin embargo, en estos casos se encontró que el gasto único se encuentra en la alimentación. Porque en cuanto a salud no se encontraron acciones propias del albergue más bien se llega a canalizar al niño a la clínica. Y con respecto a la cuestión escolar a los maestros del Conafe se les delega esta responsabilidad, incluso el pago al jefe de albergue y a las cocineras o "ecónomas", son pagados por la SEP y no por la CDI.

Por otro lado, la inversión en mantenimiento se ha visto que es prácticamente inexistente y corre a cargo de los Comités de Albergue, es decir, por los padres de familia.

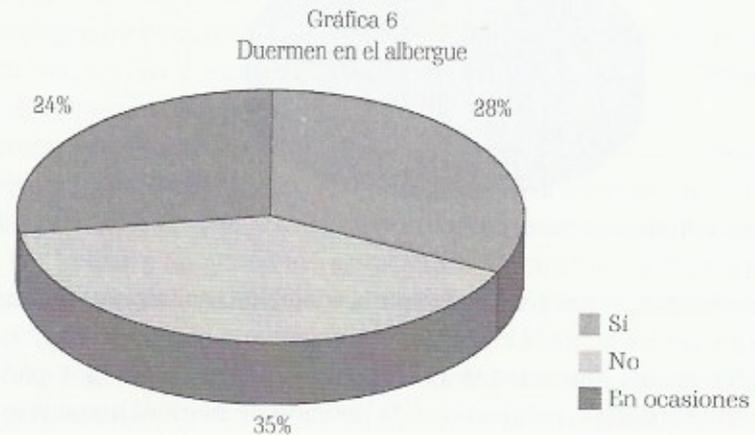
Teniendo estas consideraciones nos podemos dar cuenta de que el albergue se mantiene sólo con el dinero para alimentación, base de todo el funcionamiento del mismo y principal aporte hacia la población. Incluso, se encontró en la evaluación que ahora ya no se dará predominio a los niños (16 pesos al mes) ya que se dirigirá a la alimentación de cada escolar. Además el Centro Coordinador ya no da dinero a los jefes de albergue para comprar lo que se denomina "frescos", es decir, los alimentos perecederos, sino que ahora el mismo Centro se encargará de contactar a los proveedores y pagarles directamente; esto, de acuerdo con las entrevistas a funcionarios traerá como consecuencia ahorros importantes para ser canalizados a apoyo en mantenimiento.

En realidad, se puede decir que no se le invierte mucho dinero o por lo menos no tanto como lo demanda para estar en óptimas condiciones, es por esto que se obtiene más de lo que se le invierte.

CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS

El albergue cumple con los objetivos de proporcionar alimentación y apoyar la nutrición de los menores escolares, cumple también en el renglón

de apoyo a la educación básica y del índice terminal de la primaria. También cumple con el alojamiento aunque en este aspecto se encontró lo siguiente:



Fuente: Trabajo de campo 2008.

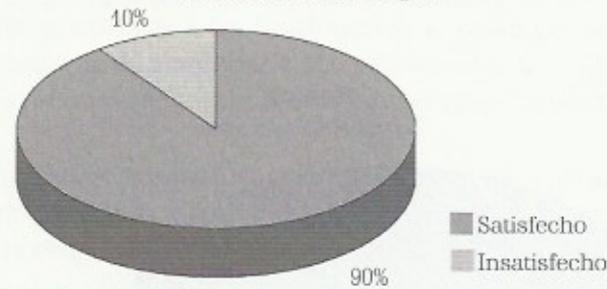
Ningún albergue visitado tiene al 100 por ciento de su población alojándose diariamente. Esto nos lleva a reflexionar sobre el objetivo de proporcionar alojamiento a los niños. Esto se debe según las entrevistas, a que la comunicación y los servicios de educación básica en la región tienen gran cobertura, por lo que se tendrá que revisar la pertinencia de este objetivo a la luz de las nuevas condiciones. Lo que sí es cierto es que los albergues contribuyen a impulsar la educación escolar.

Se ha constatado que los albergues no otorgan los servicios de salud básicos a los becarios, lo que se hace cada mes o dos es pesar y medirlos proporcionando la información al Centro Coordinador. Aunque algunos jefes de albergue manifiestan que realizan actividades de prevención de enfermedades, éstas no son sistemáticas y además el agua escasea constantemente para poder cumplir con la higiene y aseo permanentes.

Los espacios productivos en cada albergue se mantienen abandonados y con poco mantenimiento. La influencia de los padres de familia no siempre es la mejor para habilitar estos espacios.

Respecto al grado de satisfacción del servicio por parte de los becarios se tiene lo siguiente:

Gráfica 7
Satisfacción en el albergue



Fuente: Trabajo de campo 2008.

Los becarios que manifestaron la insatisfacción con el albergue sostienen que no les gusta la comida o les pegan sus compañeros.

Además, las autoridades locales, miembros de comités y padres de familia entrevistados manifestaron la petición de manera insistente en que el albergue se mantuviera.

La cobertura del programa es limitada e insuficiente para la población objetivo que lo rebasa enormemente. Se tienen descuidadas amplias zonas con población indígena significativa, tales como el oriente del estado y aun la zona norte. Incluso la directora del Centro proponía la creación de más albergues en localidades ya muy identificadas. La cobertura se ha mantenido así desde hace más de 20 años sin alteración alguna.

Las condiciones de infraestructura de los albergues, si bien es cierto que se pueden juzgar como buenas en términos generales, si requieren reparación y mantenimiento constante, sobre todo pintura al interior, impermeabilización de techos, reparación de puertas.

Las condiciones generales de infraestructura en ocasiones impiden la consecución de los objetivos ya que limitan la estancia de los becarios, por ejemplo, la falta de agua y de calentadores hace que muchos niños no se queden en el albergue.

CUMPLIMIENTO DE METAS

La meta que se cumple a cabalidad es la de alimentación, independientemente de la preparación y el tipo de platillos, ésta supera con mucho la que

se pueda recibir en casa de los becarios. Otra de las metas que se cumplen totalmente es la de dar seguimiento a los becarios de su educación, no sólo cerciorándose de asistir a la escuela sino dándoles seguimiento en las tardes por medio de los maestros del Conafe.

La meta que no se cumple es la de desarrollar capacitación extraescolar a los becarios, no hay programas sistemáticos que fomenten el desarrollo humano, el deporte y la cultura artística o plástica.

Al parecer es uno de los programas que no ha sufrido transformación significativa con el cambio de INI a CDI, siendo éstos básicamente la eliminación del predomino y el manejo del suministro de los alimentos perecederos. Por lo que a apoyo en infraestructura y mantenimiento siguen sin contar con éste, se detectan acciones superficiales y reparaciones necesarias como fugas de agua.

No se ha logrado un trabajo de reparación y mantenimiento de los albergues permanente.

Cuadro 2
Sobre obras realizadas en 2003

<i>Albergue (comunidad)</i>	<i>Obra 2003</i>
San Gregorio Mccapexco	No hubo
Ejido San Onofre	No hubo
San Miguel La Labor	Revisión del sistema eléctrico e hidráulico
El Rincón de los Pirules	Arreglo del sistema hidráulico
San José del Rincón	Fosa séptica, reparación de baños y revisión del sistema de drenaje
San Marcos Tlazalpan	Fachada y patio cívico

Fuente: Trabajo de campo 2008.

CUMPLIMIENTO DE LAS REGLAS DE OPERACIÓN

La correspondencia entre las Reglas de Operación (CDI, 2007) y la operación misma del programa no siempre se da. Por ejemplo, en lo que respec-

ta al cumplimiento de los criterios de objetividad, transparencia, temporalidad y equidad es difícil constatarlos, ya que escuchamos comentarios informales de la manera de operar de los jefes de albergue y de algunas ecónomas por parte de los becarios y autoridades del Centro que no son positivos. Por ejemplo, lo que sí se constató en campo es que los jefes de albergue no duermen en éste de lunes a viernes.

Respecto a la población objetivo se considera que sí cumple con lo planteado, de la misma manera ocurre con el nivel de transparencia en la selección de los beneficiarios. Aunque no existe una selección sistemática ya que se acepta en el albergue a quien lo solicite.

No se cumple con la cobertura de la población objetivo, dado que en algunos casos el mismo albergue se encuentra en zonas donde la distancia y los servicios educativos ya no son problema.

Existe una sola persona encargada de los albergues en todo el Estado, y hace difícil que la información llegue a tiempo y en forma, así como de mantener una supervisión cercana.

CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVIDAD INTERNA

Dado el carácter del personal involucrado en la operación de los albergues que tiene distinta adscripción laboral (SEP, CDI, Conafe) se torna difícil el cumplimiento de la normatividad e incluso de las reglas de operación, ya que un aspecto que se conflictúa es la viabilidad técnica y operativa, la comunicación y el seguimiento de los objetivos. Sin embargo, los albergues visitados mostraron actitud positiva para trabajar por los niños.

No se da una selección sistemática de los criterios de selección de los becarios, tampoco de la atención durante todo el día a los mismos. Los jefes de albergue no se encuentran todo el tiempo, concluyendo su día alrededor de las 17:00 horas; junto con las ecónomas en promedio tienen más de ocho años en servicio siendo difícil para las autoridades del Centro Coordinador logren que se ciñan a la normatividad y nuevas disposiciones.

Sí se cumple la parte de suministro de alimentos y material aunque en ocasiones se llega a retrasar.

d, transparencia, tempo-
escuchamos comentarios
de albergue y de algunas
es del Centro que no son
ampo es que los jefes de

que sí cumple con lo plan-
e transparencia en la se-
a selección sistemática ya

on objetivo, dado que en
zonas donde la distancia

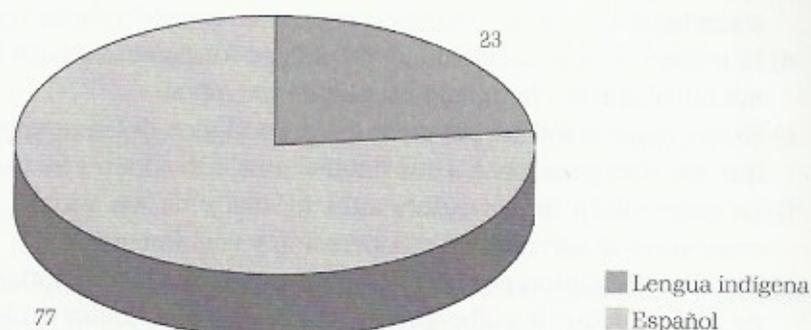
ergues en todo el Estado,
y en forma, así como de

peración de los albergues
(Conafe) se torna difícil el
s reglas de operación, ya
técnica y operativa, la co-
embargo, los albergues
por los niños.

os de selección de los be-
a los mismos. Los jefes de
uyendo su día alrededor
medio tienen más de ocho
s del Centro Coordinador
sposiciones.

os y material aunque en

Gráfica 8
Becarios hablantes de lengua indígena



Fuente: Trabajo de campo 2008.

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN, PROBLEMAS Y PROPUESTAS

Se encontró que no hubo cambios en lo que respecta a la operación de los albergues a partir de la transformación de INI a CDI, los informantes argumentaron que "si hubo cambios en reglas de operación o en otras maneras de trabajar aquí no se han visto".

Se detectaron las siguientes problemáticas:

- Ausentismo del personal adscrito al albergue.
- Falta de personal para dar seguimiento y continuidad a la operación de los albergues.
- No hay una supervisión constante de las autoridades estatales.
- No existe un canal de comunicación efectivo para socializar la información hasta los padres de familia y los becarios.
- El mantenimiento, equipamiento y reparación de los albergues es casi nulo, aunque hay que decir que tampoco son inoperables.
- No se encontró que existan manuales de operación de los albergues.

Aspectos positivos:

- Los albergues cumplen su función de contribuir con la nutrición y alimentación de los becarios.

- b) Así como también con la educación básica de los mismos.
- c) Es un espacio de socialización y los prepara para desenvolverse en su sociedad.
- d) El trabajo de los maestros del Conafe es fundamental para dar seguimiento al aprovechamiento escolar de los niños.
- e) Existe disposición de parte de las autoridades del centro para hacer que los albergues, pese a sus limitaciones, funcionen y se mantengan.
- f) La supervisión de las autoridades locales y de los padres de familia contribuye igualmente en su operación y seguimiento.
- g) La labor de gestión por parte de las autoridades insitucionales fortalece y permite que los albergues se mantengan en funcionamiento.

Propuestas:

- a) Hacer un análisis sistemático de los objetivos y filosofía de los albergues escolares en función de las nuevas condiciones económicas, políticas, sociales y culturales de la población donde se asientan, para reflexionar sobre su pertinencia o refuncionalización.
- b) Propiciar la mayor participación de la comunidad en los albergues, no sólo para hacer faenas sino que se involucre más en su funcionamiento y seguimiento.
- c) Dar cabal seguimiento a todos los objetivos del programa de tal manera que el servicio en y del albergue sea integral.

IMPACTO Y RESULTADOS DEL PROGRAMA SOBRE EL BIENESTAR, LA EQUIDAD, LA IGUALDAD Y LA NO DISCRIMINACIÓN DE LAS MUJERES

Por la información recabada podemos decir que el cumplimiento de estos aspectos dentro del Programa de Albergues Escolares es total, aunque hay que decir que su cumplimiento no es porque las acciones llevadas a cabo lo tengan presente de manera explícita, sino de manera implícita, es decir, se alcanzan a cubrir porque son inherentes al trabajo.

Por ejemplo, al otorgar alimentación y seguimiento a la educación básica se promueve el bienestar de las familias y de la comunidad; la equidad,

igualdad y no discriminación a las mujeres se logra al no tener restricciones algunas para aceptar a los niños y niñas, siempre y cuando lo soliciten y sean miembros de alguna comunidad cercana, incluso de la propia.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- a) Los albergues contribuyen sustancialmente a la educación y alimentación de los niños y niñas que viven en el entorno.
- b) La operación de los albergues encuentran limitantes por el escaso o nulo recurso económico destinado a su mantenimiento y vigilancia.
- c) El alojamiento de los becarios en los albergues va siendo cada vez menor.
- d) No hay influencia sustancial de la comunidad en los albergues.
- e) No es constante ni suficiente la gestión para obtener apoyos extraordinarios que redunden en un mejor e integral servicio.
- f) La operación se ha venido haciendo como siempre, no se detectaron cambios, por lo que no hay separación en este informe de un semestre y de otro.

Recomendaciones:

- a) Implementar un programa de apoyo a la salud dentro de los albergues haciendo que confluyan los sectores público, social y privado; aunque hay ciertas experiencias en torno de ello, esta actividad no es constante ni sistemática.
- b) Implementar un programa de actividades extraescolares a los becarios por las tardes después de haber hecho la tarea dejada por la escuela.
- c) Elaborar un manual de operación y una normatividad para el albergue, se dé a conocer y se desarrolle el seguimiento respectivo.
- d) La capacitación del personal que se encuentra directamente con los niños debe implementarse, sobre todo en lo que respecta a derechos humanos, primeros auxilios, nutrición.
- e) Dar seguimiento de cerca al ambiente familiar de cada becario así como de su situación educativa, emocional, económica y de nutrición.

- f) Vigilar la distribución y consumo de los víveres, el material y el uso de las instalaciones ya que existen comentarios negativos al respecto.
- g) Implementar un programa que dé seguimiento a la enseñanza de la lengua materna.

APRECIACIÓN DE LOS ACTORES INVOLUCRADOS Y DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS SOBRE LA ALIMENTACIÓN, MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN DE ALBERGUES

Perspectiva de los niños

La mayoría de los niños manifiestan que están a gusto en y con el servicio del albergue, que no se les maltrata y que en general les gusta la comida. Desde luego hay casos, pero aislados, en el que los niños manifiestan que les golpean otros niños y que no les gustan ciertos platillos.

Por otro lado, encontramos que alrededor del 50 por ciento de los niños entrevistados dicen no conocer sus derechos; mientras que el resto dicen conocerlos, aunque sólo manifiestan saber que tienen derecho a ir a la escuela, a jugar y a comer.

Más del 70 por ciento de los entrevistados manifiesta querer seguir estudiando la secundaria porque consideran la escuela y el estudio importantes; el porcentaje restante dice querer trabajar para ayudar en su casa a sus papás.

Hay que decir también que alrededor del 50 por ciento de los niños en los albergues no se quedan a dormir durante la semana, dado que por la cercanía de sus hogares ellos prefieren quedarse con su mamá o bien, ella pide que se vayan para que le ayuden en las labores correspondientes.

Los niños entrevistados manifestaban pena o temor ante los cuestionamientos y, en muchas ocasiones, no sabían qué contestar o bien, se quedaban callados, sobre todo aquellos niños menores de seis años.

Los niños también consideran que todo el tiempo han recibido su pre-
dominio, algunos lo recibieron cada mes y otros, cada viernes. Dicen que siempre han tenido comida y que no recuerdan algún día en el que faltase.

Perspectiva de las cocineras

Las ecónomas, como se les conoce a las cocineras de los albergues, son mujeres adscritas a la SEP con una compensación de la CDI que siempre han recibido (550 pesos). Ellas son las que literalmente viven en el albergue, saliendo a visitar sus casas una vez entre semana y en días feriados. En cada albergue hay por lo menos dos de ellas turnándose las labores y el cuidado de los niños. De hecho, una de las inquietudes que se manifestaron en la evaluación es que su trabajo es muy agotador, porque además de cocinar, también ayudan a los niños en sus tareas y sobre todo, vigilan su comportamiento, que a decir de ellas, es lo más cansado.

Ellas manifiestan haber contado siempre con la despensa y los frescos, aunque en ocasiones con cierto retraso, el cual enfrentaban cocinando lo que tuvieran para que los niños no se quedaran sin comer.

Pero principalmente se observa, en todos los casos, compromiso y responsabilidad en su trabajo, incluso son ellas las que saben más sobre el albergue que el propio jefe; sobre los niños, las necesidades, los imprevistos, etcétera.

Ellas también dicen que su trabajo es a veces ingrato ya que no son muy bien vistas por mucha gente del pueblo porque cuestionan la administración de los alimentos. Es por esta razón que se tienen conflictos con algunos padres de familia, sobre todo, con aquellos que no tienen niños en el albergue y no conocen su funcionamiento.

Las ecónomas mantienen buena relación con la directora del Centro a quien consideran una persona comprometida, salvo en el albergue de San Onofre en el que las ecónomas manifiestan inconformidad.

Sobre el Comité de Albergue y los padres de familia

El 100 por ciento de los miembros de los comités son mujeres madres de algún o algunos niños becarios. El sentir generalizado con respecto al albergue es que es bueno y de gran ayuda para las familias que no tienen recursos. Sin embargo, el cargo que tienen lo asumen más como obligación, "a fuerzas", por tener a sus niños ahí que por una actitud de compromiso realmente. Esto se refleja, por ejemplo, en la parcela productiva de todos los albergues visitados en la cual se observa abandono, puesto que dicen ellas, que no les gusta dar más tiempo del necesario.

No todos los comités vigilan de cerca y sistemáticamente el suministro y distribución de los alimentos, así como el funcionamiento del albergue. Incluso se percibe que los jefes de albergue sólo manipulan a los comités. Aunque como en el caso de San Miguel La Labor, se aprecia un verdadero trabajo en equipo tanto de cocineras como del comité.

Los padres de familia no participan del albergue, no les gusta y muestran apatía en la limpieza y mantenimiento, haciéndolo solamente aquellos que tienen hijos en el albergue. Los que no tienen hijos ahí ni se aparecen.

Los directores de albergue

El resultado de las visitas arroja que los directores argumentan que todo está bien, que no hay problemas y que todo marcha como debe ser. Tienen su registro de alumnos y los supervisan por lo general hasta las 17:00 horas. Se percibió que ningún director duerme en el albergue y que no siempre se le encuentra.

Los directores, en general, se sienten marginados y olvidados por la SEP, no les pagan lo que debe ser para un director dado que no se les considera como tal. Además, no tienen acceso a carrera magisterial y no se les considera docente frente al grupo. Esta situación explica, en parte, su actitud de indolencia y apatía, lo cual choca con las intenciones de la directora del Centro al tratar de meterlos en su dinámica de trabajo.

El director se concreta a asumir un papel de administrador y supervisor de las actividades, sobre todo, de la alimentación que consideran es lo más importante del albergue.

Los maestros del Conafe

Estas personas son las que apoyan directamente el aprovechamiento y seguimiento escolar de los becarios, son los que trabajan con los niños por las tardes con sus tareas después de comer. Ellos manifiestan que el albergue ayuda a los niños y que asegura que terminen la primaria, en comparación con los niños que no están en el albergue.

Ellos duermen, también como las cocineras, de lunes a viernes en el albergue, saliendo a sus casas los fines de semana o días no hábiles. Consideran al albergue como un lugar para dar de comer y ayudar en las tareas de los niños, pero desconocen los objetivos y la "filosofía" del mismo.

Sobre las autoridades locales

Durante las visitas se corroboró que todos los delegados estaban recién electos y en funciones desde hace uno o tres meses, y no conocían el funcionamiento de los albergues, que aún no se informaban pero que estaban dispuestos a apoyar en lo que ellos pudieran. Que les parecía bueno que siguiera el programa y que solicitarían más apoyo.

De la directora y delegada

Ambas coinciden en que debe apoyarse más a los albergues, que hay que instalar donde faltan y que hay que analizar la pertinencia de su continuidad tal cual está o si se refuncionaliza. Están de acuerdo en que los principales apoyos que dan son la alimentación y la educación básica, mismas que se garantizan en el albergue.

Sin embargo, manifiestan su pesar por no contar con recursos para mantenimiento y reparación de los mismos, intentan ahorrar (por ejemplo, comprando a la CDI los frescos de manera directa).

Sobre las comidas y alimentos

Hay que comentar que además de los niños, las cocineras, el director y los maestros del Conafe (que por lo regular son de dos a tres) comen en el albergue de los mismos alimentos destinados a los niños. Por otro lado, se encontró que buena cantidad de niños no se quedan a dormir, por lo que no se gasta en cenas. Este hecho, manifiesta la delegada estatal, da qué decir del manejo de los alimentos, tan es así, que ha dispuesto para el 2004 que los alimentos perecederos "los frescos" no sean adquiridos por los directores sino por el centro.

Registro de condiciones de los albergues

Todos los albergues visitados mostraron buenas condiciones en su infraestructura y limpieza, requieren en general reparaciones en chapas de las puertas, algunos cristales rotos y desperfectos en ciertas tuberías principalmente de las cocinas y lavaderos, así como de algo de humedad en ciertos baños.

Todos los albergues cuentan con sillas y mesas suficientes para el servicio; la capacidad de la infraestructura física es para un total de 50 a 60 niños, sólo en un caso se contaron más de 60 (63 en San Marcos Tlazalpan). Por otro lado sólo en un caso (San Gregorio Mecapexco) los becarios no duermen en las instalaciones, es decir, el albergue funciona sólo como comedor y lugar para hacer tareas escolares incluso un dormitorio se habilitó como comedor, y el resto lo ocupan los maestros del Conafe.

Sobre el mantenimiento

Los albergues visitados fueron sujetos a mantenimiento antes del año 2003, por lo que ahora se les ve en buen estado en general. De los cuatro casos en los que se reportan acciones, dos de ellas fueron revisiones y las otras dos reparaciones que no implicaron fuerte inversión (véase cuadro 3).

Cuadro 3
Relación de instrumentos aplicados

<i>Operación y equipamiento de albergues</i>		
01	Director del CCT	01
02	Registro del recorrido en la localidad	06
03	Registro del recorrido en el albergue escolar	06
04	Jefe de albergue escolar	06
05	Becarios del albergue	87
06	Comité de albergue escolar	06
07	Autoridad local	06
08	Registro de mantenimiento, reparación y reconstrucción del albergue	06
Total		124

Fuente: Elaboración propia.

suficientes para el
para un total de 50
63 en San Marcos
rio Mecapexco) los
el albergue funcio-
colares incluso un
ocupan los maestros

mento antes del año
neral. De los cuatro
fueron revisiones y
te inversión (véase

FUENTES CONSULTADAS

- CDI (2007), *Reglas de operación*, México.
——— (2006), *Memoria de la política pública para el desarrollo de los pueblos indí-
genas 2001-2006*, México.
VELASCO OROZCO, J.J. (2010), *Reporte general de la investigación sobre la evalua-
ción a la CDI Estado de México*, disponible en <http://www.igecem.edomex.gob.mx>, consultado el 5 de febrero de 2013.

01

06

06

06

87

06

06

06

Total 124

La exclusión, la desigualdad y la discriminación son modos de establecer vínculos sociales, presentes en las relaciones de género, con el medio ambiente, con los indígenas, con los ancianos y con todo aquel que se llame "otro" como el significado de oposición a la racionalidad del sujeto dominante en una estructura de poder patriarcal. La forma de construir relaciones de desigualdad parte del argumento falaz que sostiene la existencia de seres humanos de primera y de segunda, unos tienen voz y derecho por la esencia de su humanidad, los otros son inferiores: por el color de su piel, por los simbolismos de su cultura, por los genes de su raza, por las prácticas de placer en su sexualidad, por los dioses y ritos de su religión, por la dinámica de sus enfermedades, por defender sus ideas y por la invención de sus sueños.

Los otros representan lo monstruoso, los que confrontan, interpelan, combaten y levantan la palabra para dirigirse al opresor. En un modelo de sociedad que entroniza al poderoso y derrumba al desposeído, provoca nuestras batallas teóricas, docentes, formativas en la escuela y en la calle, en la cocina, la recámara y el senado, acerca de la construcción de un nuevo paradigma que proponga enfáticamente nuevas relaciones sociales, y la borradora absoluta de las prácticas insertas en la dialéctica del amo y el esclavo. Se trata de crear una sociedad con lazos de igualdad, basada en el reconocimiento del otro, apelando a la interculturalidad, al derecho a la ciudadanía, a los recuerdos de nuestro pasado originario, en donde subyace el equilibrio entre lo humano y la naturaleza.



SOCIOLOGÍA


MAPorrúa
librero-editor-México



**ciencias
sociales**
TECNOLOGÍA Y CULTURA