

Lo esencial del desarrollo sustentable para jóvenes y no tan jóvenes

Lo esencial del desarrollo sustentable para jóvenes y no tan jóvenes, es un libro publicado en el año 2014, por la editorial Fontamara y la Universidad Autónoma de Querétaro, México. Se trata de una primera edición y consta de 167 páginas. La autora de este libro es doctora en Psicología del Desarrollo Cognoscitivo por la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales en París, Francia. Por la calidad de sus estudios e investigaciones ha sido invitada especial para desarrollar actividades de docencia en algunas instituciones educativas de Europa y América del Sur. Es miembro en varias asociaciones académicas y de investigación en el ámbito nacional e internacional, principalmente en Europa. La doctora Evelyn Diez Martínez tiene más de 34 años de experiencia académica y de investigación en el ámbito universitario, en donde analiza las formas en que los niños y los adolescentes comprenden cómo está organizada su sociedad y cómo conciben su participación dentro de la misma, esto sustentado en dos aspectos fundamentales: a) la adquisición de reglas y el pensamiento moral, y b) el desarrollo del pensamiento socioeconómico. Es autora de varios libros y ha publicado 90 artículos científicos en revistas nacionales e internacionales.

La autora de este texto, considera que las rápidas transformaciones sociales, culturales y económicas (globalización) están modificando las formas de vida en todas las regiones del mundo, situación que afecta el funcionamiento de las sociedades contemporáneas, por lo que, es urgente buscar nuevos enfoques de la educación (desde nivel preescolar hasta posgrado) para sensibilizar y concientizar a las nuevas

generaciones sobre la importancia de comprender, asimilar y adaptarse a situaciones complejas. Refiere que el estudio de la problemática ambiental y de los conceptos de desarrollo y consumo sustentables está influyendo en temas de discusión social, política, económica y ambiental, por esta razón, es importante enfocar los procesos educativos hacia nuevas dimensiones de análisis y aplicación; por ejemplo, fomentar que los alumnos entiendan el funcionamiento de la naturaleza y su equilibrio, la importancia de los recursos naturales, el problema de la escasez, las relaciones entre los seres humanos entre sí y los conflictos individuales y sociales en el contexto espacial y temporal.

Como complemento a lo expuesto por la autora, es pertinente mencionar que la problemática ambiental en México, y en la mayoría de los países en vías de desarrollo es resultado de la interacción de las divisiones geográficas naturales y las divisiones de gestión político-administrativas en vinculación con las condiciones fisiográficas, ambientales y ecológicas de sus regiones. La situación geográfica del territorio mexicano, sus relaciones sociales, económicas, políticas, demográficas y culturales influyen en la generación de diversos problemas ambientales que a corto, mediano y largo plazo inciden en la calidad de vida y el bienestar de los habitantes que viven en zonas campesinas, rurales, ganaderas, artesanas, comerciales, industriales o turísticas.

Los problemas más comunes en México son: la contaminación del aire por emisión de diversas sustancias orgánicas e inorgánicas; olores desagradables (contaminación olfativa); presencia

de residuos líquidos y sólidos en ríos, lagos, zonas inundables y presas; procesos erosivos, disposición de residuos sólidos en los suelos; azolvamiento de cuerpos de agua; tala clandestina de especies forestales; caza, captura y maltrato de animales silvestres; incendios forestales; extracción de recursos naturales sin control ni permiso; ruidos y vibraciones (contaminación acústica); procesos de cambio de uso del suelo, fauna nociva en ambientes urbanos; plagas y enfermedades en los bosques; asentamientos humanos irregulares en áreas naturales protegidas y otras contingencias ambientales como inundaciones, sequías, desertificación, deslaves y desbordamiento de ríos.

La problemática ambiental en México existe en territorios urbanos y territorios rurales, y en cada uno de estos ámbitos, los impactos y consecuencias son diferentes, además no se puede generalizar o afirmar en qué parte del territorio, los problemas ambientales son más graves o menos graves; ya que existen factores que influyen o condicionan los efectos o causas, tanto en el interior como en el exterior de las comunidades o regiones.

El propósito de este libro es proporcionar información a los jóvenes y adultos para analizar lo que es e implica el desarrollo sustentable (sostenible o perdurable), y su responsabilidad como ciudadanos. La autora considera esencial, que para comprender la importancia y lo que involucra el desarrollo y consumo sustentables es conveniente que, las personas conozcan y analicen los procesos e impactos que están ocurriendo en cada uno de los componentes del ambiente, y desde luego, a nivel de sistema.

El libro está conformado por cuatro grandes temas, que de manera general se vinculan con los siguientes aspectos: a) los residuos y el reciclaje, b) las fuentes, el manejo y la conservación del recurso agua, c) el aire y su contaminación, y d) las fuentes de energía y su uso. En el contexto de cada tema y subtema se presenta un panorama vinculado con el consumo racional y el mal uso, desde luego, el análisis e interpretación de los datos motiva a la reflexión personal, acerca de los riesgos e impactos ambientales que están ocurriendo en nuestro ambiente, los cuales, de manera directa e indirecta coadyuvan a la generación de otros problemas sociales.

Desde una dimensión didáctica y pedagógica, el contenido de cada uno de los temas se presenta,

analiza y explica de manera precisa, concreta y amena, esto con la finalidad de que los lectores comprendan la problemática ambiental existente en las regiones del territorio mexicano, por supuesto, vinculada con algunos factores sociales, económicos, políticos y culturales, esto con la finalidad de que al final de la lectura, se haya fomentado la sensibilización y concientización encaminada a cambiar o modificar algunas maneras de consumo en la sociedad y generar nuevas formas de participación ciudadana.

La estructura y secuencia temática del libro favorece la comprensión general de lo que está ocurriendo en México, esto vinculado con las formas de apropiación y manejo no sustentable de los componentes del ambiente (recursos naturales), principalmente de los más asociados con el consumo sustentable. La estructura del libro es peculiar y diferente a otros textos, ya que de manera didáctica y ordenada se presentan los temas, objetivos, competencias, lecciones, actividades generales, actividades individuales, actividades externas, fotografías representativas, cuadros, tablas, diagramas y conclusión de cada una de las lecciones. La explicación de cada una de las lecciones es armónica y amigable, por supuesto, es acorde a lo que se requiere actualmente en las universidades públicas mexicanas, ya que al principio de cada tema se exponen de manera precisa los objetivos y competencias que se pretenden lograr al finalizar cada tema (análisis por competencias).

El eje transversal de los cuatro temas generales, con sus respectivos subtemas y lecciones es el enfoque del *desarrollo sustentable, sostenible o perdurable*, haciendo énfasis en que el bienestar social y económico de la humanidad puede ser posible y continuar incrementándose, sin que se ponga en peligro el equilibrio e interacciones entre los componentes del ambiente y la continuidad de los procesos ecológicos en los ecosistemas del Planeta.

Cada una de las lecciones y sus subtemas tienen títulos que incentivan e invitan a la lectura, en algunos casos, se expresan como cuestionamientos, que también motivan a los lectores al análisis, la interpretación y la reflexión. Las actividades, tanto generales como individuales son sencillas, reflexivas, de sensibilización y concientización, y sobre todo fáciles de realizar. En las actividades propuestas se aplican fundamentos de varias disciplinas,

por ejemplo, ecología, biología, química, física, geografía, economía, historia ambiental, climatología, matemáticas, lógica, algunas herramientas de computación y consulta de información en la Internet.

Cada una de las lecciones contiene información complementaria, la cual está incluida en un cuadro y escrita con letras cursivas. Generalmente, se exponen temas de vanguardia y sobre aspectos muy específicos, por ejemplo: (*Las bacterias. Una esperanza para el futuro*, página 21), (*El desarrollo sustentable*, página 48), (*Leyendas sobre el agua en México*, página 77), (*Revolución verde*, página 98). Otra información complementaria se refiere a métodos, técnicas y normatividad mexicana asociada a la problemática ambiental, desastres y riesgos, así como aclaración de conceptos, por ejemplo: (*Normas Oficiales Mexicanas*, página 90), (*El desastre de Chernobyl: un ejemplo de contaminación planetaria*, página 114), (*El Protocolo de Kyoto*, página 129). En caso de que el lector requiera conocer con mayor profundidad un tema específico o precisar algunos datos cualitativos o cuantitativos, la autora incluye de forma concreta, las referencias bibliográficas y los sitios de la Internet en donde es posible consultar la información.

Las lecturas complementarias representan un recurso pedagógico muy importante para los lectores, principalmente para los estudiantes, toda vez que, representan estrategias o alternativas, que los interesados pueden poner en práctica en el contexto familiar, en su comunidad o en la universidad, pues de esta manera, es posible coadyuvar a la solución de los problemas ambientales que enfrentan las regiones del país.

La intención de acercar al lector de manera amena, didáctica, concreta y precisa hacia el tema del desarrollo sustentable y consumo sustentable y su asociación con la problemática ambiental en México, se cumple, ya que uno de los propósitos del libro es crear la inquietud e interés en los lectores para conocer y profundizar en la temática. Sin duda, este libro puede tomarse como punto de referencia, texto de consulta o recurso didáctico para la impartición de unidades de aprendizaje en algunas disciplinas de las ciencias sociales y las ciencias naturales, además, de contener datos estadísticos recientes que pueden ser un referente para investigaciones futuras.

A manera de conclusión, es importante resaltar que, una estrategia viable para coadyuvar a la


solución de los problemas ambientales en el territorio mexicano es promover e intensificar en las dependencias universitarias, una cultura ecológica eficiente y efectiva, con efectos de carácter multiplicador a corto, mediano y largo plazo. La cultura ecológica se vincula con el conocimiento real del entorno, la valoración ambiental por parte de los grupos humanos, el manejo de recursos naturales y el desarrollo sustentable. Se plantea también la necesidad de asimilar un saber ambiental en un conjunto de disciplinas de las ciencias naturales y ciencias sociales con el propósito de construir conocimientos que permitan captar la multicausalidad y la interdependencia de los procesos y fenómenos naturales y sociales que condicionan, influyen o determinan los cambios socioambientales (Leff, 1998).

De maneja semejante a lo que se presenta en este texto, la problemática ambiental debe analizarse desde una visión holística, teniendo siempre presente las relaciones existentes entre los componentes del ambiente natural, la sociedad y la cultura; elementos que no deben analizarse de manera independiente, sino en interacción. Todas las regiones de México necesitan un programa de cultura ecológica ambiental, principalmente aquellas donde la situación del ambiente es grave o se prevé que el impacto o deterioro es acelerado y se requiere actuar de inmediato para restaurar, conservar y manejar los recursos naturales de una manera sustentable.

Cada comunidad o región debe tener un programa de cultura ecológica ambiental en vinculación con aspectos de desarrollo sustentable y consumo sustentable, considerando siempre que, desde el punto de vista, ecológico, ambiental, político, económico, social y cultural, ninguna comunidad es igual a otra. Los problemas que ocurren en el territorio mexicano no son homogéneos.

La promoción de la cultura ecológica ambiental es fundamental para promover la participación de todos los habitantes del país, y actuar de manera conjunta en la solución de los problemas que afectan al entorno natural y sociocultural. Los problemas ambientales en la mayor parte de las regiones de México, no han sido solucionados, esto se debe a diversos motivos, principalmente políticos, económicos y socioculturales (educativos).

Para participar en la solución de los problemas ambientales y contribuir a la sostenibilidad ambiental en el territorio mexicano es importante cambiar las formas de consumo, desde luego, haciéndolo con responsabilidad, honestidad, respeto, ética y de una manera justa y equitativa. En la promoción de una participación efectiva de la ciudadanía, es importante valorar los beneficios y servicios que proporciona el ambiente, pensando siempre, que las futuras generaciones también tienen derecho a conocer un ambiente sano, seguro, saludable y sustentable, y por supuesto, a satisfacer sus necesidades básicas.

Es recomendable que en futuras ediciones sean corregidos algunos errores mecanográficos y repetición de párrafos, como es el caso de la página 161, de esta manera, es posible mejorar su calidad y presentación, además, de ser utilizado en todos los espacios universitarios de México 

José Isabel Juan Pérez¹,
Roy Estrada Olivella²

¹Instituto de Estudios sobre la Universidad (IESU),
Universidad Autónoma del Estado de México.

²Facultad de Arquitectura y Diseño, Universidad
Autónoma del Estado de México.