



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
Coordinación de Estudios Avanzados
Maestría en Enfermería: Terapia intensiva

UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proceso de Enfermería 2016B

GUION EXPLICATIVO DE DIAPOSITIVAS
DIAGNÓATICO DE ENFERMERÍA

PRESENTA

M^{TRA}. VICENTA GÓMEZ MARTÍNEZ

PTC Adscrita a la

Facultad de Enfermería y Obstetricia-UAEMéx.

TOLUCA DE LERDO MÉXICO, SEPTIEMBRE DE 2016.



PRESENTACIÓN

La Enfermería como disciplina profesional, tiene por objeto generar y desarrollar conocimientos y evidencia científica que contribuya al desarrollo del cuerpo saberes, a la comprensión del ser y deber de la profesión sin perder de vista el cuidado de la salud humana como esencia y objeto de estudio.

Hoy día, es imprescindible la necesidad de formar talento humano en Enfermería que contribuya a través de su ejercicio en el campo laboral o asistencial en la prestación del cuidado de la salud-vida como experiencia cotidiana de su contribución social para que la persona mantenga un nivel de salud y la restablezca cuando esta ha sido vulnerada.

Dado lo anterior, la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FEyO) de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx.), ofrece el programa educativo de Maestría en Enfermería, mediante el cual busca formar a profesionales en enfermería en estudios avanzados con alto sentido humanístico, ético, vocación de servicio y compromiso. Capaces de examinar y establecer un proceso de diálogo en el contexto de la práctica y las bases fundamentales de enfermería.

De manera particular la unidad de aprendizaje de **Proceso de Enfermería** (PE), tiene propósito analizar el proceso de enfermería y sus etapas, identificándolo como el método para brindar cuidados con un enfoque holístico al individuo, familia y comunidad en los diferentes niveles de atención.

La unidad de aprendizaje de PE, se compone de seis unidades denominadas: Fundamentación del proceso de enfermería, valoración de enfermería, diagnóstico de enfermería, planificación, ejecución y evaluación.

Las diapositivas que se elaboran como parte de material didáctico llevan por nombre **Diagnóstico de Enfermería**, su finalidad es ofrecer un instrumento didáctico que apoye el aprendizaje y la enseñanza del pensamiento crítico y reflexivo en la construcción del diagnóstico de enfermería, y de esa forma contribuir en la reflexión y



aplicación de cuidados de enfermería a la persona, individuo familia y comunidad al interior de los escenarios clínicos. A continuación se expone de forma breve el contenido de cada una de ellas.

Diapositiva 1. Caratula e identificación del material didáctico

Diapositiva 2. Muestra el contenido del material, compuesto de los siguientes apartados: Introducción, proceso de enfermería, diagnóstico de enfermería, taxonomía NANDA, ejes del diagnóstico de enfermería, conclusiones y fuentes de información.

Diapositiva 3. Da inicio a la introducción del material y destaca los orígenes del cuidado profesional de enfermería en épocas donde la guerra era un común denominador.

Diapositiva 4. Muestra el esquema de métodos de cuidado y el proceso de enfermería en el contexto del paradigma vida-salud.

Diapositiva 5. Se refiere de manera contextual a que es el proceso de enfermería y sus etapas.

Diapositiva 6. Presenta un diagrama del proceso de enfermería.

Diapositiva 7. Hace alusión a las etapas del proceso de enfermería para centrar la atención del material didáctico en el **Diagnóstico de Enfermería**.

Diapositiva 8. Se refiere a los antecedentes de la NANDA y el establecimiento de las reuniones bianuales para revisar, actualizar y aprobar en su caso nuevos diagnósticos de enfermería

Diapositiva 9. Muestra la aportación de Faya Glenn A. en la incorporación del diagnóstico en la práctica de enfermería.

Diapositiva 10. Se refiere nomenclatura de la NANDA y en cierto modo a los componentes del diagnóstico.

Diapositiva 11. Se refiere a la definición del diagnóstico de enfermería.

Diapositiva 12. Muestra como la respuesta humana que nomina el diagnóstico constituye el foco de atención de enfermería.

Diapositiva 13. Muestra el parte el razonamiento diagnóstico.



Diapositiva 14. Hace referencia a las habilidades y competencias que se requieren para que el profesional de enfermería desarrolle su y madure su capacidad de diagnóstico.

Diapositiva 15. Se refiere a los componentes del diagnóstico de enfermería.

Diapositiva 16. Destaca los niveles de la taxonomía de la NANDA-I

Diapositiva 17. Plantea los dominios y clases de la taxonomía en los primeros seis (de trece) dominios.

Diapositiva 18. Hace referencia los dominios y clases de la taxonomía en los siete dominios restantes.

Diapositiva 19. Presenta el concepto de un eje como parte de la taxonomía NANDA.

Diapositiva 20. Muestra los siete ejes del diagnóstico, su concepto y dimensiones.

Diapositiva 21. Alude al eje 1, conocido como concepto diagnóstico.

Diapositiva 22. Se refiere al eje 2, denominado sujeto del diagnóstico, destaca las dimensiones en que este se divide.

Diapositiva 23. Se refiere juicio como eje 3 del diagnóstico.

Diapositiva 24. Muestra el eje 4, denominado localización. .

Diapositiva 25. Muestra la edad como eje 5 de diagnóstico de enfermería.

Diapositiva 26. Se refiere al 6 de diagnóstico, se le denomina tiempo.

Diapositiva 27. Se refiere al eje 7 de diagnóstico de enfermería. Es decir enfocado al problema, de riesgo y de promoción de la salud.

Diapositiva 28. Alude a las fases del razonamiento diagnóstico.

Diapositiva 29 y 30 Forma parte de las conclusiones de este tema.

Diapositiva 31. Se refiere a las principales fuentes de información utilizadas para elaborar este material didáctico.